第２講　長文読解対策②

ポイント

【1】和訳の採点基準
【2】具体例の発見
【3】内容一致の解法

次の文章を読み，下の**問１～４**に答えなさい。本文の後に語注があります。

Youngsters who can lick their lips, blow bubbles and pretend that a building block is a car are most likely to find learning language easy, according to a new study funded by the Economic and Social Research Council (ESRC). Psychologists at Lancaster University, led by Dr. Katie Alcock, found strong links between these movement (or motor) and thinking (or cognitive) skills and children's language abilities. Their study looked at more than 120 children aged 21 months — the time when they are learning new words at a faster rate than at any other stage of their life. It included questionnaires*1 for parents and special tests of motor and cognitive abilities.

Dr. Alcock said that an especially interesting finding was that children who were poor at moving their mouths were particularly weak at language skills, while those who were good at these movements had a range of language abilities. (1)<u>She believes that the findings could help child experts identify very early on those youngsters most likely to have problems with their understanding of words and speech in later life</u>.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

In experiments, the children were divided into four groups, and those in three of these were given more detailed testing in motor skills, understanding, or language and hearing. The study found that in each group, some skills had closer relationships to language abilities than others. For instance, there was no link when it came to easier movements, such as walking and running.

To assess spontaneous*2 speech in a familiar place, researchers recorded everything said by children, and the person looking after them, during a half-hour free play session in each child's home. This was then analyzed in terms of the range of words produced, and the length of sentences.

In a second group, children were assessed on a wide variety of thinking and reasoning skills: working out how to put puzzles together, matching pictures and colors, interacting with adults to get their attention, and (2)‘pretending’ that one object is another, such as using a block for a car, or a box for a doll's bed, or giving a doll a tea party. Children who were good at this were also better at language, but there was no relationship with more general thinking skills, such as doing puzzles.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

In another group, children were tested on their ability, for instance, to say a new or unfamiliar word or to work out which of two Teletubbies*3 pictures the sound they were hearing went with. (3)Children who could say new words an adult asked them to repeat were best at language. Being able to listen to a new word or a funny sound and work out which picture it went with also distinguished between children with advanced and not so strong abilities.

Dr. Alcock said: “We have found links between non-language and language skills in children at a time of very rapid development. We plan to follow-up this study when the children are older, to find out which skills give the best indication of later language abilities and problems. We have already examined how much parents talk to their children at home. Now we are also going to look at parents' levels of education, and the children's home environments, such as the number of books they have, to see what influences these have.”

〔語注〕

*1 questionnaires：質問票，アンケート

*2 spontaneous：自発的な

*3 Teletubbies：英国 BBC の子供向け教育番組に登場するキャラクター

(07 埼玉大)

[Economic & Social Research Council. “Kids Who Blow Bubbles Find Language Is Child's Play.” ScienceDaily, 28 June 2006]

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部 (1) を日本語に訳しなさい。

問２　下線部 (2) の具体的な例としてあげられているものをすべて，あわせて 50 字以内（句読点を含む）の日本語で述べなさい。

問３　下線部 (3) を日本語に訳しなさい。

問４　次の（ア）～（カ）の中から本文の内容と一致しているものを２つ選び，記号で答えなさい。

（ア）The faster children are able to walk, the more easily they will acquire language.

（イ）The researchers found a strong relationship between doing puzzles and learning language.

（ウ）A child who is good at blowing bubbles, looking after an adult, and repeating a new word, could be a fast language learner.

（エ）The study had to do with language development in children, was financed by the ESRC, and was carried out by psychologists.

（オ）Unless children can pretend one object is another, they will have problems developing language late in life.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

（カ）The researchers think that family environment should be included when they assess children's language abilities.

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

国公立大英語対策講座　復習テスト　第二回

次の見出し語の意味に合う表現を，下の①～④から一つずつ選びなさい。

1. 調査する

① imply　② alter　③ invest　④ examine

2. 認識の

① cognitive　② immediate　③ specific　④ particular

3. 特定する

① compel　② identity　③ identify　④ integrate

4. 詳細な

① defensive　② deprive　③ derive　④ detailed

5. 評価する

① approve　② amend　③ assess　④ appoint

6. 自発的な

① statistical　② suspended　③ simultaneously　④ spontaneous

7. ～の観点で

① in terms of　② by way of　③ make use of　④ make light of

8. 組み立てる

① come together　② put together　③ meet together　④ end together

9. A と B を区別する

① order A from B　② prevent A from B

③ turn A from B　④ distinguish between A and B

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照

問２　車の代わりに積み木を使ったり，人形用のベッドに箱を使ったり，人形のためにお茶会を開いたりすること。（49 字）

問３　全訳の下線部を参照

問４　（エ），（カ）

＜全訳＞

経済社会学研究会議が出資した新しい研究によると，唇をなめたり，シャボン玉を吹いたり，積み木が車であるように見せて遊んだりできる子どもは，言語学習が簡単だと感じる可能性が最も高いとのことだ。ケイティ・オルコック教授が率いるランカスター大学の心理学者たちは，こういった動き（運動）や思考（認識）の能力と子どもの言語能力の間には強い結びつきがあることを発見した。彼らの研究では，120 人以上の生後 21 ヶ月の子どもを調査した。これは，子どもたちが人生の他のどの段階より高速で新しい単語を身に付ける時期である。その研究では，両親へのアンケートや，運動や認知の能力に関する特別なテストも行われた。

オルコック教授によると，特に興味深い発見だったのは，口を動かすのが苦手な子どもは言語能力が乏しく，一方でこれらの動きが得意な子どもは，幅広い言語能力を持っていたことだった。(1) この発見のおかげで，子どもの専門家は後になって言葉や会話を理解するのに問題を抱える可能性が高い子どもを，かなり早い段階で特定することができるようになるだろうと，彼女は考えている。

実験では，子どもたちは四つのグループに分けられ，このうち三つにいた子どもに対して，運動能力，理解力，言語や聴覚におけるより詳細なテストが行われた。その研究によると，それぞれのグループにおいて，ある能力が他よりも言語能力により近い関係があることがわかった。たとえば，歩いたり走ったりといった，より簡単な動きになると，言語能力とのつながりは何もなかった。

なじんだ場所での自発的な発話能力を評価するために，研究者たちは，それぞれの子どもの家での 30 分の自由な遊びの中で，子どもや子どもの面倒を見ている人が言ったすべてのことを記録した。そして，これは発した単語の多様性や文の長さという観点で分析された。

第二のグループでは，子どもたちはさまざまな思考力や推論能力に関して評価され

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

た。パズルを組み立てる方法を考え出したり，絵と色を合わせたり，大人の関心を引くために大人とやり取りしたり，あるものを別の物に見たてる，たとえば車の代わりに積み木を使ったり，人形用のベッドに箱を使ったり，人形のためにお茶会を開いたりといったことをした。こうしたことが得意な子どもは言語も得意だったが，パズルをするといったような，より一般的な思考能力とは何も関係がなかった。

もう一つのグループでは，子どもたちは，たとえば新しい単語やあるいはなじみのない単語を言ったりする能力や，二つのテレタビーズの絵のどちらが彼らの聞いている音と合うのかを理解したりする能力をテストされた。(3) 大人が繰り返すように求めた新しい単語を言うことのできた子どもは，言語が最も得意だった。新しい単語やおかしな音を聞いて，それがどの絵と合うかを理解できることは，高度な能力を持つ子とそうでない子を区別した。

オルコック教授は言った。「私たちは，急速に発達する時期の子どもに，非言語能力と言語能力との間のつながりを発見しました。どの能力が後の言語能力や言語に関する問題を示す最善の指標となるかを発見するために，子どもたちが年を重ねたときに，この研究の追跡調査を行うつもりです。私たちはすでに，親がどれくらい家庭で子どもに話しかけているについて調査しました。また，今私たちは親の教育水準や，子どもの家庭環境，たとえば所有している本の数といったことを調べ，そういったものがどんな影響を与えるのかを調査するつもりでいます。」

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　重要語彙リスト　　＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	youngster	子ども
2	lick	なめる
3	pretend	ふりをする，見せかける
4	likely	ありそうな
5	fund	出資する
6	cognitive	認識の，認知の
7	rate	比率，速度
8	questionnaire	アンケート（用紙）
9	particularly	特に
10	a range of	さまざまな〜
11	identify	特定する
12	when it comes to 〜	〜することになると
13	early on	早期に
14	experiment	実験
15	divide A into B	A を B に分ける
16	detailed	詳細な
17	for instance	たとえば
18	assess	評価する
19	spontaneous	自発的な
20	look after	〜の世話をする
21	in terms of	〜の観点で
22	analyze	分析する
23	range	幅
24	reasoning	推論
25	general	一般的な，おおまかな
26	unfamiliar	なじみのない
27	distinguish between A and B	A と B を区別する
28	advanced	進んだ，高度な
29	rapid	急速な
30	indication	指標
31	examine	調査する

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Youngsters who can lick their lips, blow bubbles and pretend that a building block is a car are most likely to find learning language easy, according to a new study funded by the Economic and Social Research Council (ESRC). Psychologists at Lancaster University, led by Dr. Katie Alcock, found strong links between these movement (or motor) and thinking (or cognitive) skills and children's language abilities. Their study looked at more than 120 children aged 21 months — the time when they are learning new words at a faster rate than at any other stage of their life. It included questionnaires for parents and special tests of motor and cognitive abilities.

Dr. Alcock said that an especially interesting finding was that children who were poor at moving their mouths were particularly weak at language skills, while those who were good at these movements had a range of language abilities. She believes that the findings could help child experts identify very early on those youngsters most likely to have problems with their understanding of words and speech in later life.

In experiments, the children were divided into four groups, and those in three of these were given more detailed testing in motor skills, understanding, or language and hearing. The study found that in each group, some skills had closer relationships to language abilities than others. For instance, there was no link when it came to easier movements, such as walking and running.

To assess spontaneous speech in a familiar place, researchers recorded everything said by children, and the person looking after them, during a half-hour free play session in each child's home. This was then analyzed in terms of the range of words produced, and the length of sentences.

In a second group, children were assessed on a wide variety of thinking and reasoning skills: working out how to put puzzles together, matching pictures and colors, interacting with adults to get their attention, and 'pretending' that one object is another, such as using a block for a car, or a box for a doll's bed, or giving a doll a tea party. Children who were good at this were also better at language, but there was no relationship with more

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

general thinking skills, such as doing puzzles.

In another group, children were tested on their ability, for instance, to say a new or unfamiliar word or to work out which of two Teletubbies pictures the sound they were hearing went with. Children who could say new words an adult asked them to repeat were best at language. Being able to listen to a new word or a funny sound and work out which picture it went with also distinguished between children with advanced and not so strong abilities.

Dr. Alcock said: “We have found links between non-language and language skills in children at a time of very rapid development. We plan to follow-up this study when the children are older, to find out which skills give the best indication of later language abilities and problems. We have already examined how much parents talk to their children at home. Now we are also going to look at parents' levels of education, and the children's home environments, such as the number of books they have, to see what influences these have.”

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

復習テスト　解答

＜第二回＞

1. ④	2. ①	3. ③	4. ④	5. ③
6. ④	7. ①	8. ②	9. ④	

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。